

	Thème	Sous-thématique	Mots clés	Thème abordé en page...	
6°	Géo	I. Mon espace proche : paysages et territoire	paysages proches - organisation du territoire	9	
		II. Où sont les hommes sur la Terre ?	population mondiale	81•97•90	
		I. Le collégien	1. Les missions et l'organisation du collège 2. L'éducation : un droit, une liberté, une nécessité 3. Une personne qui a des droits et des devoirs	travailler en équipe - développer son esprit critique - prendre des initiatives inégalités face à l'éducation : filles/garçons, handicapés - différences sociales droits et des devoirs - résolution de conflits	26•35•52•63 40•49•42•97 45•49
SVT	III. L'habitant		actions pour le développement durable	26•29•55•58•63	
		1. Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants 2. Le peuplement d'un milieu	biodiversité - caractéristiques du milieu - responsabilité vis-à-vis du milieu naturel Influence de l'homme sur les milieux naturels	19 19	
		4. Des pratiques au service de l'alimentation humaine 3. Les énergies mises en œuvre	éducation à la responsabilité - alimentation environnement et biodiversité impact des énergies sur l'environnement	29•55•58 22•26•29	
5°	Géo	I. La question du développement durable	1. Les enjeux du développement durable 2. Les dynamiques de la population et le développement durable	22•26•90•97•110 22•81	
		II. Des sociétés inégalement développées	1. Des inégalités devant la santé 2. Des inégalités devant l'alphabétisation 3. Des inégalités devant les risques 4. La pauvreté dans le monde	population mondiale - croissance démographique inégalités sanitaires - inégalités de développement inégalités face à l'éducation inégalités devant les risques pauvreté - crises environnementales	81•90•97•110•116 81•90•97•116 81•90•97•110•116 81•90•97•110•116
		III- Des hommes et des ressources	1. La question des ressources alimentaires 2. La question de l'accès à l'eau 3. Gérer les océans et leurs ressources 4. Ménager l'atmosphère	sécurité alimentaire mondiale - préservation de l'environnement accès à l'eau ressources océaniques ressources énergétiques - gaz à effet de serre	29•90•110 81•94•110 22 22•26•29•110
Éduc. civique	I. Des êtres humains, une seule humanité	1. Différents mais égaux 2. Les identités multiples de la personne	différents mais égaux - égalité de droit - discriminations - racisme identités	40•42•49•52•97 35•52•63•97	
	II. L'égalité, une valeur en construction	2. Responsabilité collective et individuelle dans la réduction des inégalités	égalité entre les femmes et les hommes	49•75•97	
	IV. Au choix : une action solidaire			Tous les jeux	
SVT	I. Respiration et occupation des milieux de vie		Biodiversité	19	

5°	SVT	II. Fonctionnement de l'organisme et besoin en énergie		comportements à risques - éducation à la santé	58•63•72
	Techno		2. Les matériaux utilisés	matières premières (origine et disponibilité) - impact du recyclage/transformation	29•58•116
			3. Les énergies mises en œuvre	économies d'énergie	22•58
		I. Des échanges à la dimension du monde	2. Les échanges de marchandises	échanges mondiaux - échanges régionaux	29•58•116•110
			3. Les mobilités humaines	migrations	81•90•97•110
			4. Les entreprises transnationales	firmes transnationales	58•110•116
	Géo	II. Les territoires dans la mondialisation	3. Les pays pauvres	déficit de développement - inégalités	81•90•97•116
4°		III. Questions sur la mondialisation		mondialisation - uniformisation - diversité des cultures, des langues et des religions	55•81•90•97•103•110•116
	Éduc. civique	I. L'exercice des libertés en France	2. La mondialisation et ses contestations	effets contestés de la mondialisation	90•110•116
			1. Les libertés individuelles et collectives	libertés - droits	47•52•49•97
			2. L'usage des libertés et les exigences sociales	démocratie - libertés	47•52•49•97
	SVT	III. Transmission de la vie chez l'Homme		sexualité	72•75
		IV. Relations au sein de l'organisme		conduites à risques	75
	Techno		2. Les matériaux utilisés	valorisation écologique - recyclage	22•26•29
			3. Les énergies mises en œuvre	efficacité énergétique	22•26•29
	SVT	IV. Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement		éduquer au choix - pollutions - biodiversité - impact de l'alimentation sur équilibres naturels	22•26•29•55•58•72•110
		I. La République et la citoyenneté	2. Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne	diversité de population - droits civils, économiques et sociaux - esprit critique	26•52•72•97•103
	Éduc. civique		1. La vie politique	citoyen - participation démocratique	26
			3. L'opinion publique et les médias	média - débat - citoyen	26•55•97
3°		III. La défense et la paix	1. La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale		97•103
			1. L'analyse et la conception de l'objet technique	impact environnemental	58•69•116
	Techno		2. Les matériaux utilisés	matières premières (origine et disponibilité) - impact du recyclage/transformation	58•69•116
			3. Les énergies mises en œuvre	impact environnemental sur l'air, l'eau, le sol	116
	Histoire	I. Un siècle de transformations scientifiques, technologiques, économiques et sociales	2. L'évolution du système de production et ses conséquences sociales	mutations technologiques du système de production - capitalisme - migrations	110•116

Les programmes scolaires

Éducation au développement durable

Circulaire n° 2011-186 du 24-10-2011

La finalité de l'éducation au développement durable est de donner au futur citoyen les moyens de faire des choix en menant des raisonnements intégrant les questions complexes du développement durable qui lui permettront de prendre des décisions, d'agir de manière lucide et responsable, tant dans sa vie personnelle que dans la sphère publique. L'éducation nationale participe ainsi à une mutation de fond de la société française qui vise à établir les équilibres dynamiques nécessaires entre les évolutions sociales, économiques, environnementales et culturelles à toutes les échelles, locale, nationale, européenne et internationale. En effet, les enjeux liés aux relations entre les modes de développement des sociétés ainsi qu'entre ces dernières et les processus biologiques, géophysiques et chimiques planétaires déterminent désormais l'histoire du siècle en cours. [...]

Les enjeux éducatifs et les principes du développement durable sont désormais inscrits dans les programmes d'enseignement de l'école primaire, du collège et du lycée général, technologique et professionnel, dans une continuité pédagogique qui permet aux élèves de s'approprier les connaissances et les compétences de futurs citoyens sous l'angle du développement durable, tout au long de leur scolarité. La formation au développement durable se joue au niveau du projet d'école ou d'établissement dans le cadre d'une double mise en cohérence : d'une part entre les enseignements et les diverses formes de projets pédagogiques ; d'autre part entre les activités conduites dans l'école

ou l'établissement et les territoires proches où l'on puisera des exemples ou des études de cas et où l'on mettra en œuvre les partenariats possibles. [...]

L'éducation au développement durable et les éducations transversales

Dans le cadre des objectifs du millénaire pour le développement des Nations unies et de la nouvelle stratégie nationale de développement durable, il est nécessaire d'approfondir la complémentarité et la continuité entre les projets d'éducation au développement et à la solidarité internationale et les actions d'éducation au développement durable. En effet, l'éducation à la solidarité internationale et au développement, visant à donner aux élèves des clés de compréhension des grands déséquilibres planétaires et à encourager leur réflexion sur les moyens d'y remédier, participe pleinement à l'éducation au développement durable, en contribuant à la compréhension des interdépendances environnementales, économiques, sociales et culturelles à l'échelle mondiale. Dans cette perspective, les nouveaux programmes intègrent explicitement les problématiques liées aux lignes de partage du monde contemporain, tant géopolitiques qu'économiques, sociales, démographiques, énergétiques ou alimentaires. Au-delà, les écoles et les établissements sont encouragés à développer toutes les formes de projets, à leur propre initiative ou avec les partenaires engagés dans les actions de solidarité internationale, comme les associations spécialisées et les établissements publics dédiés. [...]

Sur l'éducation au développement durable et l'éducation au développement et à la solidarité internationale, voir également les circulaires n° 2004-110 du 8 juillet 2004, n° 2007-077 du 29 mars 2007 et les notes de service n° 2008-077 du 5 juin 2008 et n° 2009-131 du 29-9-2009 sur <http://www.education.gouv.fr>